

Escuela Secundaria Amargosa Creek

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Amargosa Creek
Dirección	44333 27th Street West
Ciudad, Estado, Código Postal	Lancaster, CA, 93536
Número Telefónico	661.729.6064
Director/a	Richelle Pulos
Dirección de Correo Electrónico	pulosr@lancsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.lancsd.org/AC
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19646671996420

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Lancaster
Número Telefónico	(661) 948-4661
Superintendente	Dr. Paul Marietti

Dirección de Correo Electrónico superintendent@lancsd.org

Dirección del Sitio Web Distrital www.lancsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Amargosa Creek proporciona un ambiente de aprendizaje cálido, enriquecedor y académico para alumnos de 6° a 8° grado. A medida que los alumnos progresan a través de sus tres años aquí, son capaces de experimentar en 6to grado algunas optativas y transiciones entre clases a un entorno departamentalizado de 7mo/8vo grado. El personal está comprometido con el éxito de cada niño y, a través de una variedad de programas estructurados e intervenciones. Además de satisfacer las necesidades académicas de los alumnos, la Escuela Secundaria Amargosa Creek (ACMS, por sus siglas en inglés) ha creado una cultura que promueve la conexión entre los alumnos y entre los alumnos y el personal. Los alumnos disfrutan viniendo a la escuela, como demuestra nuestro alto índice de asistencia. También tenemos un Enfoque Socioemocional durante nuestro periodo de asesoramiento de 24 minutos, donde los alumnos trabajan en establecer metas, aspectos académicos, socioemocionales y preparación para la universidad/carrera.

Nuestros enfoques a nivel escolar son Capturing Kids Hearts/Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), instrucción en grupos pequeños, colaboración, prácticas restaurativas y los Consejos de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). ACMS utiliza nuestras encuestas anuales y trimestrales de Youth Truth, encuestas escolares y Parent Square para obtener sugerencias y ofrecer a los alumnos materias optativas y actividades que despierten su interés. También contamos con cinco clases basadas en programación informática que enfatizan la aplicación práctica de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas en el salón de clases. Estas clases de codificación representan solo algunas de las 25 opciones de materias optativas disponibles para que nuestros alumnos disfruten y desarrollen sus talentos y fortalezas únicas. También tenemos cinco clases de Código HS que hacen hincapié en la aplicación práctica de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas en el salón. Code HS representa sólo 1 de las 25 diferentes opciones electivas para nuestros alumnos para disfrutar y perseguir sus talentos y fortalezas únicas. También tenemos un próspero programa de bellas artes. Nuestro galardonado programa de banda sigue al servicio de más de 180 alumnos que tienen la oportunidad de convertirse en músicos consumados en el transcurso de tres años, a partir de sexto grado. También ofrecemos dos periodos cero, (educación física y orquesta) por lo que todos los alumnos pueden tener la opción de una optativa. Vamos a seguir perfeccionando nuestras opciones con el fin de mejorar aún más los programas académicos y extracurriculares en ACMS para que todos los alumnos se sientan orgullosos de llamarse Cougars y creen en su capacidad única para asistir a la universidad y seguir la carrera de sus sueños. También ofrecemos tres clases de intervención de nivel para los alumnos que necesitan apoyo adicional en un entorno pequeño. A través de la fijación de objetivos trimestrales de los alumnos los alumnos utilizan una rúbrica para determinar sus necesidades y establecer metas.

Nuestra misión - La misión de Amargosa Creek es inspirar a todos los alumnos a pensar críticamente, a comunicarse efectivamente, a colaborar significativamente, y a ser creativos dentro de un plantel seguro y comprensivo, donde todos los alumnos estarán listos para la universidad y la carrera.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	202
7° Grado	360
8° Grado	392
Inscripción Total	954

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3

Masculino	50.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9
Asiático	1.7
Afroamericano	26.8
Filipino	2.2
Hispano o Latino	23.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	5
Blanco	39
Estudiantes del Inglés	8.9
Jóvenes de Crianza Temporal	2.6
Indigentes	5.5
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	87.6
Alumnos con Discapacidades	14

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	38.40	80.04	521.20	78.33	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.40	5.04	29.70	4.47	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	42.70	6.42	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	2.80	5.94	23.60	3.55	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	4.20	8.94	48.10	7.23	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	47.90	100.00	665.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	41.50	88.05	485.00	76.90	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	47.70	7.57	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.70	3.75	41.30	6.55	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.50	5.36	18.00	2.87	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.30	2.82	38.50	6.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	47.20	100.00	630.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.60	69.62	494.30	76.27	231142.40	100.00

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	36.30	5.60	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	9.70	19.56	71.50	11.04	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	1.71	6.10	0.95	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	4.50	9.09	39.70	6.13	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	49.70	100.00	648.00	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0.9
Asignaciones	0.00	1.70	8.7
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	1.70	9.7

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0.8
Opciones de Asignación Local	2.80	2.50	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.80	2.50	0.8

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	5.2	21.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.60	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los textos fueron seleccionados de la lista más reciente de material basado en normas adoptado por el Consejo de Educación del Estado (SBE, por sus siglas en inglés) de California y son consistentes con el marco de contenido y de ciclos curriculares adoptados por el SBE. Los libros de texto son elegidos después de un estudio exhaustivo y periodo de prueba por parte de los maestros y posteriormente son aprobados por el Consejo Directivo. Hay libros de texto/material instructivo para cada alumno en cada materia. Todos los libros de texto adoptados y/o los libros de texto de reemplazo están en condiciones aceptables o nuevas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education 6° a 8°: StudySync (adoptado en 2017, adopción termina en junio de 2025)	Sí	0%
Matemáticas	McGraw Hill Education 6° a 8°: California Math (adoptado en 2016, adopción terminó en junio de 2024)	Sí	0%
Ciencias	Amplify Science 7° a 8°: (adoptado en la primavera de 2020)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill Education <ul style="list-style-type: none"> Impact (adoptado en la primavera de 2019) Impacto (para el programa de inmersión bilingüe, adoptado en la primavera de 2019) 	Sí	0%
Idioma Extranjero	Holt McDougal <ul style="list-style-type: none"> ¡Avancemos! (adoptado en 2013, nueva adopción en 2025) 		

Salud	No aplica		
Artes Visuales y Escénicas	No aplica		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de evaluación creado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Los resultados de esta medición están disponibles en la dirección o en la oficina del distrito.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para formular horarios a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto para Mantenimiento Diferido

Aunque el Estado ya no requiere una contribución de Mantenimiento Diferido, el Distrito Escolar de Lancaster todavía se dedica a mantener las instalaciones para nuestros alumnos. Estos gastos incluirían, pero no se limitarían a techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, electricidad, pintura y pisos. Para el año escolar 2023-24, el distrito ha presupuestado \$2,683,000. para proyectos de mantenimiento diferido.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre 2018

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			El edificio principal y el gimnasio tuvieron todos los sistemas de Climatización reemplazados.
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Los techos de los edificios recibirán mantenimiento mayor durante las vacaciones de verano de 2025.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Proyectos de Mantenimiento Diferido: La escuela fue pintada en 2024. Los salones portátiles T1, T2, T3 y T4 tuvieron las bases

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

de los edificios renovadas junto con la instalación de nuevas rampas accesibles conforme a la ADA en 2024. Los estacionamientos y patios de recreo tendrán relleno de grietas, recubrimiento de emulsión y pintura de líneas completados durante las vacaciones de verano de 2025.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoe escritura (3°-8° y 11° grado)	28	28	23	23	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	11	11	13	13	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	977	961	98.36	1.64	27.53
Femeninas	479	466	97.29	2.71	29.68
Masculinos	498	495	99.40	0.60	25.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	33.33

Afroamericano	258	257	99.61	0.39	16.80
Filipinos	23	23	100.00	0.00	69.57
Hispanos o Latinos	256	247	96.48	3.52	25.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	52	52	100.00	0.00	23.08
Blancos	361	355	98.34	1.66	34.18
Estudiantes del Inglés	69	64	92.75	7.25	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	21	19	90.48	9.52	5.26
Indigentes	66	62	93.94	6.06	12.90
Militares	68	68	100.00	0.00	41.18
De Escasos Recursos Económicos	860	844	98.14	1.86	25.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	141	140	99.29	0.71	5.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	972	957	98.46	1.54	11.31

Femeninas	475	465	97.89	2.11	10.58
Masculinos	497	492	98.99	1.01	11.99
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	20.00
Afroamericanos	256	251	98.05	1.95	4.00
Filipinos	23	23	100.00	0.00	47.83
Hispanos o Latinos	254	250	98.43	1.57	9.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	52	51	98.08	1.92	21.57
Blancos	360	355	98.61	1.39	13.80
Estudiantes del Inglés	68	68	100.00	0.00	1.47
Jóvenes de Crianza Temporal	20	17	85.00	15.00	0.00
Indigentes	66	64	96.97	3.03	4.69
Militares	68	68	100.00	0.00	19.12
De Escasos Recursos Económicos	855	841	98.36	1.64	9.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	140	139	99.29	0.71	2.17

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.16	11.66	12.79	12.24	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	392	389	99.23	0.77	11.66
Femeninas	193	190	98.45	1.55	9.04
Masculinos	199	199	100.00	0.00	14.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	102	101	99.02	0.98	4.04
Filipinos	11	11	100.00	0.00	54.55
Hispanos o Latinos	61	60	98.36	1.64	10.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	23.81
Blancos	188	187	99.47	0.53	12.83
Estudiantes del Inglés	24	24	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	17	89.47	10.53	5.88
Militares	27	27	100.00	0.00	18.52
De Escasos Recursos Económicos	346	343	99.13	0.87	11.14
Alumnos Recibiendo Servicios de	--	--	--	--	--

Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	54	54	100.00	0.00	1.89

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	94%	94%	94%	94%	92%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Buscamos establecer sociedades positivas con las familias y la comunidad. Existen las siguientes oportunidades de participación en la Escuela Secundaria Amargosa Creek:

- * Organización de padres y maestros
- * Visitas escolar
- * Proyecto de padres
- * Noches familiares de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y para Estudiantes del inglés
- * Consejo de sitio escolar
- * Consejo Asesor de alumnos de inglés
- * Consejo de Acción Afroamericano
- * Comité del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- * Conferencias trimestrales de padres
- * Barbacoa de Bienvenida y Noches Trimestrales de Padres
- * Café y donas con los consejeros
- * Academias de padres consejeros
- * Voluntariado

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

- * Cohorte de Padres con Embajadores de la Familia
- * Producciones de Drama
- * Conciertos de Banda
- * Espectáculos de arte
- * Noches de medios de comunicación para alumnos

Existen muchas otras formas de participar en la educación de sus hijos. Favor de comunicarse con el director, el Sra. Pulos, al 661-729-6064 para mayores informes.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1113	1065	426	40.0
Femeninas	553	527	218	41.4
Masculinos	559	538	208	38.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	19	18	6	33.3
Filipinos	312	297	155	52.2
Hispanos o Latinos	23	23	3	13.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	285	270	100	37.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	57	54	22	40.7
Estudiantes del Inglés	403	389	133	34.2
Jóvenes de Crianza Temporal	98	94	23	24.5
Indigentes	45	36	17	47.2
De Escasos Recursos Económicos	75	72	39	54.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	988	942	393	41.7
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	12.98	16.49	17.16	5.31	6.55	6.58	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0.1	0.27	0.27	0.05	0.09	0.05	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	17.16	0.27
Femeninas	19.17	0.36
Masculinos	15.21	0.18
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	15.79	5.26
Afroamericanos	31.73	0.32
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	11.93	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.28	0.00
Blancos	11.17	0.25
Estudiantes del Inglés	7.14	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	31.11	0.00
Indigentes	18.67	0.00
De Escasos Recursos Económicos	17.91	0.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	26.51	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Los Planes de Seguridad se revisan y analizan anualmente con el personal y el Consejo Escolar al inicio de cada año escolar.

Los elementos clave que aborda el plan incluyen:

- Procedimientos para reportar abuso infantil
- Estado actual de los delitos escolares
- Procedimientos de desastre y emergencia
- Responsabilidades del Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés)
- Notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos
- Política de acoso sexual
- Código de vestimenta escolar
- Política contra la discriminación
- Disposiciones para un acceso seguro de entrada y salida de la escuela
- Disposiciones para un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje
- Reglas y procedimientos sobre la disciplina escolar
- Procedimientos para reportar crímenes de odio
- Procedimientos de respuesta a emergencias
- Prevención de enfermedades y promoción de la salud
- Prevención del acoso escolar, programas y procedimientos de reporte
- Política y programas de prevención del suicidio
- Procedimientos de evaluación de amenazas
- Políticas y procedimientos para visitantes
- Reglas escolares
- Equipos y suministros
- Procedimientos de respuesta ante paro cardíaco súbito
- Programa de seguridad basado en la web (Catapult)
- Sistemas de comunicación

Una descripción completa de todos los elementos está disponible en la oficina de la escuela o en el Departamento de Seguridad y Asistencia al Alumno de la Oficina del Distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	20	29	23	4
Matemáticas	21	26	35	
Ciencia	23	10	16	2
Ciencia Social	22	19	10	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	21	25	28	3
Matemáticas	21	31	26	5
Ciencia	26	6	19	3
Ciencia Social	24	15	13	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	16	35	16	4
Matemáticas	21	23	12	4
Ciencia	26	8	15	4
Ciencia Social	29	2	17	6

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	477

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$118,110	\$7,048	\$8,776	\$102,286
Distrito	N/A	N/A	\$8,729.53	\$94,539
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-12.7	4.3
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-33.5	2.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El financiamiento Básico, Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utiliza como aparece en el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los alumnos reciban los servicios y apoyo de intervención o enriquecimiento necesario para ayudarles a dominar las áreas académicas y detalla las acciones asociadas con la satisfacción de las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos de bajos recursos. Hay tutoría (ayuda) antes y

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

después de la escuela para los alumnos en riesgo y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través del financiamiento de Título I

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,674	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,153	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$117,532	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,783	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$146,037	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$248,400	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.2	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.84	5.62

Formación Profesional

El Distrito Escolar de Lancaster ofrece formación profesional durante todo el año escolar que capacita y apoya al personal en la implementación efectiva de nuestros programas básicos y fundamentales adoptados, incluyendo, pero no limitado a: Claridad del maestro, PLC +, calificación basada en normas y presentación de informes, Lectoescritura estructurada, análisis de datos, capacitación en liderazgo, instrucción de escritura, entrenamiento, instrucción directa, desarrollo conceptual, construcción de vocabulario académico, enseñanza y aprendizaje culturalmente sensible (incluyendo Capturando los corazones de los niños), integración de la tecnología en el salón de clases, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), intervención y diferenciación en estrategias para la enseñanza del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y alumnos en riesgo académico. Las oportunidades de formación profesional continua y de alta calidad son reconocidas como un componente importante en nuestro trabajo hacia la mejora continua en el aprendizaje de los alumnos.

Las oportunidades continuas incluyen capacitaciones locales durante y después de la jornada laboral y también a través de capacitaciones locales escolares y del distrito en clase y en el sitio. Todos los maestros reciben múltiples oportunidades de formación profesional opcional remunerada. El calendario del ciclo escolar permite 37 días de instrucción limitada, de los cuales 26 días se utilizan para brindar 1-2 horas de formación profesional del distrito o creada por el sitio, específica a sus necesidades. Hay talleres externos, conferencias y otras capacitaciones locales que brindan capacitación de mayor profundidad y además preparan a nuestro personal para ser capacitadores en nuestro distrito, están disponibles según sea aprobado por el Consejo Administrativo.

También se ofrece a nuestro personal clasificado formación profesional que apoya nuestros programas instructivos y servicios para alumnos. Además, se incluyen talleres diseñados para mejorar las habilidades de tecnología, para brindar capacitación con programas informáticos claves utilizados en el distrito y para ofrecer información sobre la excelencia personal y responsabilidad social entre las ofertas de cursos de formación profesional para personal clasificado a lo largo del ciclo escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	30	28	26